

Пересказ рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»

Воспитатели Зеленовская Н.А.
Тюмина М.А.

Цель: формирование навыков связного и последовательного пересказа литературного текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

Задачи: 1. Закрепить знания о творчестве писателя Г. Снегирёва; названия его рассказов из книги «Про пингвинов», уметь передавать их краткое содержание.

2. Учить детей внимательно слушать, беседовать по содержанию произведения, связно и последовательно передавать текст с помощью графических схем, понимать значение трудных слов.

3. Развивать интонационную выразительность при воспроизведении текста.

4. Воспитывать интерес к животным Севера через произведения Г. Снегирёва.

Ход занятия. Организационный момент.

- Встанем в круг, ребята, дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? (Да, любим.) А умеете ли вы загадывать загадки? Давайте попробуем. (Дети загадывают несколько знакомых загадок)

- Молодцы! А сейчас отгадайте мою загадку:

Носит фрак красивый чёрный.

Дом в Антарктике его.

Лёд прозрачный и холодный

Для него милей всего.

Вперевалочку шагает,

Словно важный господин.

В море рыбку добывает

Неуклюжий наш...

(Пингвин)

- А вот и наша отгадка. (Из «чудесной» коробки появляется пингвин (игрушка).

- Ребята, что вы знаете об этих птицах? (Ответы детей: живут в Антарктиде, среди снега и льда; пингвины не летают, хорошо ныряют; птицы очень любознательные, смешные; папы пингвины занимаются высиживанием яиц.)

- Ребята, а кто писал рассказы о пингвинах? (Рассказы писал Геннадий Снегирёв).

- Действительно, это Геннадий Снегирёв. (Показ портрета писателя). Прежде чем создавать свои рассказы о животных, писатель много путешествовал. Он плавал матросом по Тихому океану, бывал в экспедициях в Антарктиде, бродил с геологами по Восточной Сибири, был рыбоводом, охотником. Геннадий Снегирёв хорошо знал тайгу и тундру, пустыню и горы, моря и реки.

- Ребята, а какие рассказы Геннадия Снегирёва о пингвинах вы знаете? (Дети называют рассказы: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «Любопытные», «К морю» и т.д.).

- Ребята, сегодня мы вспомним рассказ «Пингвиний пляж» и будем его пересказывать. Но сначала я его вам напомню.

Чтение адаптированного текста рассказа.

Около Антарктиды есть маленький островок.

Всюду крутые скалы, только в одном месте берег низкий — это пингвиний пляж. С корабля мы выгрузили свои вещи на этот пляж.

Пингины вылезли из воды, бегают по мешкам, клюют их и громко кричат, переговариваются.

Один пингвин клюнул мешок, голову склонил набок, громко что-то сказал другому пингвину. Другой пингвин тоже клюнул мешок; вместе постояли, поглядели друг на друга и громко закричали: «Карр... Каррр...»

Тут ещё пингины с гор прибежали. Много их собралось, задние на передних напирают и кричат, как на базаре. Вдруг слышу: кто-то танцует. У нас был большой лист фанеры. Он лежал на камнях, и пингины на нём устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернётся, да ещё лапкой притопнет! Очередь выстроилась — всем хочется потанцевать.

Весь день они танцевали на фанере.

Вечером пингины построились в одну шеренгу и ушли. Один пингвин на меня загляделся и отстал. Потом он догнал остальных пингинов, но никак не мог идти в ногу, потому что всё на меня оглядывался.

Беседа по содержанию.

- Ребята, я прочитала вам рассказ, давайте поговорим по его содержанию. Я вам буду задать вопросы по тексту, а вы отвечайте.

- Где выгрузили свои вещи люди? (Люди выгрузили вещи на пляже, на пингвиньем пляже).

- Что делали пингины, когда увидели мешки на пляже? (Пингины вылезли из воды, кричали, переговаривались, клевали мешки).

- На чём пингины устроили танцы? (Пингины устроили танцы на фанере).

- Где лежал лист фанеры? (Лист фанеры лежал на камнях).

- Как долго танцевали пингины? (Пингины танцевали весь день).

- Когда ушли пингины? (Пингины ушли вечером).

- Как вёл себя последний пингвин? (Один пингвин отстал и загляделся на человека).

- Молодцы, ребята, вы правильно и полно ответили на мои вопросы.

А сейчас мы можем отдохнуть.

Физкультминутка.

Жили-были три пингвина (хлопки руками)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
Хорошо и дружно жили (пожимания кистей одна другую)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
Как-то утром на рыбалку (хлопки руками)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
Зашагали вперевалку (ходьба на месте, переступая с ноги на ногу)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
Наловили много рыбы (движения руками к себе)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
И ещё поймать смогли бы (движения руками к себе)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
Съели дружно всё до крошки (сгибание кистей рук)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина)
Кроме маленькой рыбёшки (сгибание кистей рук)
Пик, Пак, Пок (хлопки по бокам в позе пингвина).

- А сейчас, ребята мы поиграем в игру «Трудные слова». В рассказе нам встретились трудные слова, давайте объясним, что они обозначают.

- Что такое Антарктида? (Антарктида – это материк, покрытый камнями и льдом).

- Что такое фанера? (Фанера – это тонкий деревянный лист).

- Что означает слово «переговаривались»? (Это значит, говорили друг с другом).

- Что означает слово «напирать»? (Это значит, толкать, теснить).

- Что означает слово «устроили»? (Это значит, что-то сделали).

- Что означает слово «выстроилась»? (Это значит, построиться).

- Что означает слово «загляделся»? (Это значит, долго смотрел).

- Ребята, а наш гость пингвинёнок хочет услышать рассказ, о котором мы с вами говорим. У меня к рассказу есть графические схемы. Они помогут вам при пересказе текста. (Воспитатель вывешивает схемы на доску).

- Ребята, давайте определим последовательность событий в рассказе и расставим схемы по порядку.

- Какая схема соответствует началу рассказа?

- Что обозначает эта схема?

- Какая схема следующая?

- Какое событие обозначено на этой схеме?

- Что вы видите на последней схеме?

- Ребята, посмотрите, у нас получился графический план рассказа. Сейчас я его ещё раз прочитаю, а вы внимательно слушайте и, глядя на схемы, постарайтесь запомнить его.

Повторное чтение рассказа.